

Tematica orientativă și modalități de realizare a pregătirii în unități și instituții de învățământ

Tematica orientativă și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul preșcolar

Efectele focului: să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;

- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

1) Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vin în contact;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

2) Urmările incendiului:

- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

3) Ce facem în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.

4) Dezastrele din România

- să identifice principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, viituri, tornade, cutremurele, accidentele tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate).

5) Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

6) Cum acționăm în caz de dezastru, avertizarea, alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre o situație de urgență:

- folosirea apelului de urgență 112;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.

7) Cum acționăm în caz de dezastru:

- igiena individuală și colectivă după dezastru;
- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igiene individuale colective.
- Cum acționăm în cazul situațiilor de urgență (munițiile neexplodate):
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

8) Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după), inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte.

9) Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență:

- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini;
- Povestire;
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situații de Urgență. • Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri, cu sprijinul specialiștilor.
 - a) Ferește-te de foc
 - b) Cine șie câștigă
 - c) Micii pompieri
 - d) Știm să prevenim un incendiu ?
- Convorbire. Ce facem în caz de incendiu ? Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu ?
- Cărți de colorat; desene tematice.
- Proiecții de filme educative.

1) **Tematica orientativă și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul primar**

2) Efectele focului:

- să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
- să sesizeze urmările incendiilor.

3) Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie.

4) Care sunt urmările unui incendiu?

- să cunoască urmările incendiilor asupra vieții sănătății oamenilor asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor, mediului înconjurător.

5) Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor:

- să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții sănătății proprii a celor din jur;
- să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

6) Ce face în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz, de incendiu să le ceară ajutorul.

7) Cum poate fi prevenit un incendiu?

- să recunoască sursele potențiale, împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
- să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere

8) Cum poate fi stins un incendiu?

- să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
- să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.

9) Ce știm despre dezastre:

- să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastre

- să recunoască principalele cauze de producere, formele de manifestare a dezastrelor naturale datorate activității umane;
 - să cunoască noțiuni generale despre codul de culori pentru avertizare.
- 10) Dezastrele din România:
- să identifice, să localizeze principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, viituri, tornade, cutremurele, accidente tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate)
- 11) Impactul dezastrelor asupra mediului:
- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
 - să aplice modalitățile de intervenție, de ocrotire a mediului ambiant.
- 12) Cum acționăm în caz de dezastru:
- avertizarea, alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre o situație de urgență, folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.
- 13) Cum acționăm în caz de dezastru, avertizarea, alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre o situație de urgență;
- folosirea apelului de urgență 112;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.
- 14) Cum acționăm în caz de dezastru:
- igiena individuală și colectivă după dezastru;
 - să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igiene individuale colective.
- 15) Cum acționăm în cazul situațiilor de urgență : munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
- 16) Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după), inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte.
- 17) Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență:
- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini;
- Povestire;
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență. • Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri, cu sprijinul specialiștilor.
 - e) „Ferește-te de foc!”
 - f) „Cine șie câștigă”
 - g) „Micii pompieri”
 - h) „Știm să prevenim un incendiu ?”

- Convorbire Ce facem în caz' de incendiu ?Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu ?
- Cărți de colorat; desene tematice.
- Proiecții de filme educative.

A. Tematica orientativi și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ secundar (gimnaziu)

1) Focul - prieten dușman:

- să cunoască rolul focului în viața omului;
- să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2) Sursele de incendiu

- să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
- să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
- să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.

3) Comportarea în caz de incendiu:

- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
- să știe cum se anunță incendiul la numărul unic de urgență 112;
- să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4) Stingerea incendiilor

- să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
- să știe să folosească principalele substanțe stingătoare, mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.

5) Primul ajutor în caz de incendiu:

- să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții sănătății;
- să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor intoxicațiilor.

6) Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie

- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7) Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:

- să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
- să cunoască principalele reguli preventive în drumetii și excursii.

8) Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate referitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de urgență.

9) Ce știm despre dezastre să cunoască noțiunea de dezastru?

- să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să recunoască principalele cauze de producere a acestora și formele de manifestare a dezastrelor naturale a celor datorate activității umane.

10) Dezastrele din România

- să identifice, să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, viituri,

tornade, cutremurele, accidentele tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate).

11) Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie, să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție de ocrotire a mediului ambiant.

12) Cum acționăm în caz de dezastru:

- avertizarea alarmarea în caz de dezastru;
- anunțarea adulților despre o situație de urgență;
- folosirea apelului de urgență 112;
- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;

13) Cum acționăm în caz de dezastru - protejarea individuală și colectivă:

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.

14) Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea evacuarea:

- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență.

15) Cum acționăm în caz de dezastru:

- să cunoască să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.

16) Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

17) Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate:

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

18) Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască să aplice regulile privind limitarea înlăturarea efectelor dezastrelor.

19) Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.

20) Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.

21) Planul local de acțiune privind protecția antichimică:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.

22) Planul local de acțiune privind radioactivitatea:

- să cunoască să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.

23) Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici:

- să cunoască să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;

- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice
- participare la activitățile de pregătire ale formațiunii locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică

Elevii claselor V-VIII vor participa la concursurile cercurilor de elevi „PRIETENII POMPIERILOR”, etapa județeană, în luna iunie.